

## A PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO COMO PROJETO EMANCIPADOR

Cláudia Cristina dos Santos ANDRADE<sup>1</sup>

A obra de Paulo Freire apresenta grande relevância política e teórica no campo da alfabetização. Segundo o autor, não há espaço para pensar a alfabetização como ato meramente mecânico, mas sim como Projeto político emancipador. Nesta perspectiva crítica, a alfabetização é campo de luta porque amplia as possibilidades de vida dos sujeitos. Para além da leitura das palavras é preciso compreender e pensar sobre os modos de produção das relações sociais, que vêm se constituindo historicamente. O Minicurso se propõe a colocar em discussão práticas alfabetizadoras que estejam fundamentadas nesta concepção.

Objetivos:

1. Refletir sobre os conceitos de crítica e emancipação nas principais obras de Paulo Freire;
2. Produzir propostas práticas tendo em vista o caráter crítico e emancipador presentes na obra de Paulo Freire.

Conteúdos:

1. Emancipação e crítica na obra de Paulo Freire;
2. Prática alfabetizadora.

Público-alvo: Professores dos anos iniciais do EF; estudantes de Pedagogia.

Referências:

FREIRE, Paulo. .A Importância do Ato de Ler. São Paulo, Autores Associados,1981.

\_\_\_\_\_. Educação como Prática da Liberdade. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1989.

\_\_\_\_\_.Pedagogia do Oprimido. 19<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1991.

\_\_\_\_\_. A Educação na Cidade. São Paulo, Cortez Editora, 1995.

\_\_\_\_\_.Pedagogia da Esperança - Um Reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 4a. ed., Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1997.

**Claudia Cristina dos Santos Andrade**

**Doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo, Brasil(2007)**

**professor adjunto da Universidade do Estado do Rio de Janeiro , Brasil**

---

<sup>1</sup> Doutora em Educação. Professora Adjunta do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (CAP-UERJ). E-mail: claudiandrade1466@gmail.com



Possui graduação em Letras pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (1988), mestrado em Educação pela Universidade Federal Fluminense (2000) e doutorado em Educação na Universidade de São Paulo (2007). Atualmente, é professor adjunto da Universidade do Estado do Rio de Janeiro e professor auxiliar III da Universidade Estácio de Sá. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Leitura, atuando principalmente com os seguintes temas: ensino-aprendizagem dos diferentes componentes curriculares dos anos iniciais do Ensino Fundamental; alfabetização e processos de formação do leitor; e mídia-educação.